

# **PENGEMBANGAN SIKAP SOSIAL SISWA INKLUSIF DI SEKOLAH NORMAL**

( Studi Kasus di SMK Negeri 8 Surakarta Tahun Pelajaran 2015/2016 )

## **SKRIPSI**

Untuk memenuhi sebagian persyaratan guna  
mencapai derajat Sarjana S-1 Program  
Studi Pendidikan Pancasila dan  
Kewarganegaraan



Disusun Oleh :

**ANYTA FAJAR TRISETYANINGSIH**

**A220110080**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2016**

**PERSETUJUAN**  
**PENGEMBANGAN SIKAP SOSIAL SISWA INKLUSIF DI SEKOLAH NORMAL**

( Studi Kasus di SMK Negeri 8 Surakarta Tahun Pelajaran 2015/2016 )

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**ANYTA FAJAR TRISETYANINGSIH**  
**A220110080**

Telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,  
Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan  
di hadapan tim penguji skripsi

Surakarta, 30 April 2016  
Pembimbing



**Dra. Sundari, SH, M.Hum**  
**NIK. 151**

## PENGESAHAN

### SKRIPSI

#### PENGEMBANGAN SIKAP SOSIAL SISWA INKLUSIF DI SEKOLAH NORMAL

( Studi Kasus di SMK Negeri 8 Surakarta Tahun Pelajaran 2015/2016 )

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**ANYTA FAJAR TRISETYANINGSIH**  
**A220110080**

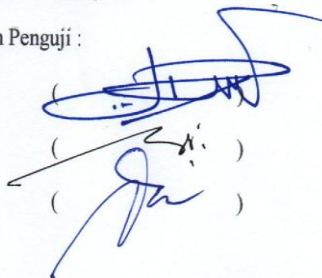
Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi

Pada hari Sabtu, tanggal 30 April 2016

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji :

1. Dra. Sundari, SH, M.Hum
2. Dr.Ahmad Muhibbin,M.Si
3. Drs.Ahmad Muthali'in,M.Si



Surakarta, 30 April 2016  
Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,



  
**Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum**  
**NIP. 1965042819930300**

## **PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Anyta Fajar Trisetyaningsih

NIM : A220110080

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Judul Sripsi : PENGEMBANGAN SIKAP SOSIAL SISWA INKLUSIF  
DI SEKOLAH NORMAL (Studi Kasus di SMK Negeri 8  
Surakarta Tahun Pelajaran 2015/2016).

Dengan ini, saya menyatakan bahwa skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 30 April 2016

Yang menyatakan,

**ANYTA FAJAR TRISETYANINGSIH**  
**A220110080**

## **MOTTO**

Viel Erfolg

Semoga sukses

(Penulis)

Alle Haben Etwas

Semua memiliki sesuatu

(Penulis)

Usaha keras itu tak akan mengkhianati, kalau mengkhianati  
berarti usahanya belum keras.

(Melodi JKT48)

Hidup tanpa mimpi bagai hidup tanpa tujuan.

(Shania JKT48)

Tak ada sesuatu yang terwujud bila kita tak pernah bermimpi.

(Carl Sandburg, penulis Amerika, 1878-1967)

Orang-orang yang berhenti belajar akan menjadi pemilik masa lalu.

Orang-orang yang terus belajar akan menjadi pemilik masa depan.

(Mario Teguh)

## **PERSEMBAHAN**

Sebagai ungkapan rasa syukur dan rasa terima kasih dengan kerendahan hati skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Orang Tua Tercinta. Bapak Djumadi dan Ibu Sritemuningsih. Terima kasih atas segalanya. Doa, dukungan, materi dan semuanya yang tidak bisa diungkapkan dengan kata-kata.
2. Keluarga dan Saudara. Terimakasih untuk selalu mendukung dan membantu dalam bentuk apapun.
3. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat.
4. Sahabat, Teman dan Guru SD N Jagalan 81 Surakarta, SMP N 5 Surakarta, SMA N 6 Surakarta dan semua sahabat yang tidak dapat disebutkan satu per satu. Terima kasih selalu mendukung dan membantu. Tanpa doa, bimbingan, semangat dan ilmu yang sudah diberikan tidak mungkin skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Terimakasih untuk selalu menjadi teman dan guru yang baik selama ini.
5. Teman-teman seperjuangan FKIP PPKn dan khususnya semua warga kelas C Angkatan 2011 dan teman-teman PPL SMP N 2 Colomadu. Terimakasih untuk semuanya. Bukan lagi sekedar teman, bahkan sudah menjadi seperti saudara dan keluarga.
6. Universitas Muhammadiyah Surakarta. Tempat menuntut ilmu dan mencari pengalaman untuk bekal hidup selanjutnya yang lebih baik.

## KATA PENGANTAR



*Assalamualaikum warrahmatullahiwabarakatuh*

Segala puji syukur yang hakiki milik Allah semata, yang senantiasa melimpahkan seluruh kasih sayang-Nya untuk seluruh umat dan alam semesta. Sholawat dan salam teruntuk manusia pilihan Ilahi, Muhammad SAW yang dengan perjuangannya telah mengantarkan seluruh umat manusia menuju ridha-Nya.

Penulis merasa bersyukur dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Implementasi Sikap Sosial dalam Menerima Kehadiran Siswa Inklusif di Sekolah Normal. Penyusunan skripsi ini bukan hanya usaha dan doa penulis semata, namun tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Penulis pada kesempatan ini dengan kerendahan hati mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Harun Djoko Prayitno, M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin penelitian ini.
2. Dr. Ahmad Muhibbin, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin kepada penulis untuk menyusun skripsi.

3. Dra. Sundari,S.H,M.Hum., selaku Pembimbing yang dengan penuh kesabaran serta tanggung jawab dalam membimbing penulis menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
4. Dra. Sri Gunarsih, SH. MH., selaku Pembimbing Akademik yang telah memberi motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
5. Bapak/Ibu dosen PPKn yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat bagi kehidupan, sehingga penulis dapat mencapai gelar sarjana S-1.
6. SMK Negeri 8 Surakarta yang telah bersedia untuk dijadikan sebagai tempat penelitian.
7. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dan memberikan semangat selama penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan, meskipun telah berusaha maksimal untuk mendapatkan hasil yang terbaik. Segala kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Penulis hanya mengharapkan semoga Allah SWT memberikan balasan atas bantuan yang telah diberikan.

*Wasalamualaikum warrahmatullahiwabarakatuh*

Surakarta, April 2016

Penulis

**ANYTA FAJAR TRISETYANINGSIH  
A220110080**



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
ABSTRAK .....	xxi
BAB I     PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Penelitian .....	1
B. Permasalahan Penelitian.....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat atau Kegunaan Penelitian.....	6
E. Daftar Istilah.....	7
BAB II     LANDASAN TEORI .....	8
A. Kajian Teori .....	8
1. Kajian mengenai Sikap Sosial.....	8

a. Pengertian Sikap.....	8
b. Komponen Sikap.....	8
c. Karakteristik Sikap.....	9
d. Faktor-faktor yang mempengaruhi sikap .....	10
e. Pengertian sikap sosial .....	12
f. Bentuk-bentuk sikap sosial .....	13
g. Indikator sikap sosial.....	14
2. Kajian mengenai Siswa Inklusif .....	15
a. Pengertian siswa inklusif.....	15
b. Golongan siswa inklusif .....	15
c. Konsep siswa inklusif.....	16
d. Model pendidikan siswa inklusif.....	17
e. Penerimaan siswa inklusif.....	17
f. Pembelajaran siswa inklusif.....	18
3. Kajian mengenai sekolah normal .....	19
a. Pengertian sekolah .....	19
b. Pengertian sekolah normal.....	19
c. Fungsi sekolah.....	19
d. Pendidikan reguler .....	20
B. Kajian Penelitian yang Relevan .....	25
C. Kerangka Pemikiran .....	26
D. Rancangan atau Desain Penelitian .....	27

BAB III	METODE PENELITIAN .....	30
	A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	30
	B. Jenis dan Strategi Penelitian.....	31
	1. Jenis Penelitian.....	31
	2. Strategi Penelitian .....	32
	C. Subjek dan Objek Penelitian .....	33
	1. Subjek Penelitian.....	33
	2. Objek Penelitian .....	33
	D. Sumber Data.....	34
	E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	36
	1. Teknik Pengumpulan Data.....	36
	2. Instrumen Pengumpulan Data .....	39
	F. Keabsahan Data.....	40
	G. Teknik Analisis Data.....	42
	H. Prosedur Penelitian .....	46
BAB IV	HASIL PENELITIAN .....	47
	A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	47
	1. Sejarah SMK Negeri 8 Surakarta.....	47
	2. Visi, Misi dan Tujuan SMK Negeri 8 Surakarta.....	49
	3. Lokasi SMK Negeri 8 Surakarta .....	50
	4. Program Keahlian SMK Negeri 8 Surakarta.....	50
	5. Fasilitas SMK Negeri 8 Surakarta.....	53

6. Keadaan Guru SMK Negeri 8 Surakarta.....	54
7. Keadaan Karyawan SMK Negeri 8 Surakarta.....	57
B. Deskripsi Hasil Penelitian dan Pembahasan .....	58
1. Pengembangan sikap sosial siswa inklusif di sekolah	
normal .....	58
a. Jujur .....	59
b. Disiplin .....	61
c. Tanggung jawab .....	62
d. Toleransi .....	64
e. Gotong royong .....	66
f. Santun atau sopan .....	68
g. Percaya diri .....	70
2. Kendala pengembangan sikap sosial siswa inklusif di	
sekolah normal .....	72
a. Kendala sikap jujur .....	72
b. Kendala disiplin .....	73
c. Kendala tanggungjawab.....	75
d. Kendala toleransi .....	76
e. Kendala gotongroyong.....	78
f. Kendala santun atau sopan.....	79
g. Kendala percaya diri .....	81

3. Solusi atas kendala pengembangan sikap sosial siswa	
inklusif di sekolah normal .....	82
a. Solusi sikap jujur.....	82
b. Solusi disiplin.....	84
c. Solusi tanggungjawab .....	86
d. Solusi toleransi .....	88
e. Solusi gotongroyong .....	89
f. Solusi santun atau sopan .....	91
g. Solusi percaya diri.....	93
C. Temuan Studi yang Dihubungkan dengan Kajian Teori.....	101
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN .....	106
A. Kesimpulan .....	106
B. Implikasi.....	110
C. Saran.....	110
DAFTAR PUSTAKA .....	112
LAMPIRAN.....	115

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Perincian Kegiatan Penelitian.....	30
Tabel 2. Data Guru dan Karyawan SMK Negeri 8 Surakarta .....	55
Tabel 3. Data Guru Bantu SMK Negeri 8 Surakarta.....	57
Tabel 4. Data Guru Tidak Tetap SMK Negeri 8 Surakarta .....	57
Tabel 5. Tabel Temuan Studi .....	94

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Rancangan atau Desain Penelitian .....	28
Gambar 2. Triangulasi Sumber Data.....	41
Gambar 3. Triangulasi Teknik Pengumpulan Data .....	42
Gambar 4. Komponen-komponen Analisis Data Model Interaktif.....	44
Gambar 5. Implementasi Analisis Data Model Interaktif .....	45
Gambar 6. Lokasi Penelitian SMK Negeri 8 Surakarta.....	50
Gambar 7. Jalan di Lingkungan SMK Negeri 8 Surakarta yang Sudah Bisa Diakses dengan Kursi Roda. ....	54
Gambar 8. Presensi Siswa Menunjukkan Baik Siswa Berkebutuhan Khusus atau Siswa Normal Sama-Sama Menunjukkan Sikap Disiplin.....	62
Gambar 9. Seorang Siswa yang Sedang Membantu Mendorong Kursi Roda Siswa Inkusif.....	64
Gambar 10. Seorang Siswa Sedang Membantu Menggendong Siswa Inkusif untuk Kembali Ke Kursi Roda. ....	69
Gambar 11. Jadwal Pelajaran Siswa dapat Dilihat Bahwa Sistem yang Digunakan <i>Movingclass</i> .....	76
Gambar 12. Seorang Siswa Membantu Siswa Inklusif Tuna Netra untuk Mencari Ruang Kelas agar Tidak Terlambat.. ....	88

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Surat Ijin Riset .....	115
Lampiran 2. Surat Keterangan dari SMK Negeri 8 Surakarta .....	116
Lampiran 3. Pedoman Wawancara .....	117
Lampiran 4. Lembar Observasi .....	120
Lampiran 5. Kisi-kisi Dokumentasi .....	122
Lampiran 6. Foto Wawancara dengan Narasumber .....	127



## **ABSTRAK**

### **PENGEMBANGAN SIKAP SOSIAL SISWA INKLUSIF DI SEKOLAH NORMAL (Studi Kasus di SMK Negeri 8 Surakarta Tahun Pelajaran 2015/2016)**

Anyta Fajar Trisetyaningsih, A220110080, Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2016, xviii + 129 halaman (Termasuk Lampiran)

Tujuan penelitian ini adalah untuk menggambarkan implementasi sikap sosial dalam menerima kehadiran siswa inklusif di sekolah normal berikut kendala dan solusinya.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, dengan teknik pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Validitas datanya dengan triangulasi sumber data dan triangulasi teknik pengumpulan data. Analisis dilakukan dengan model interaktif dari pengumpulan data, reduksi data, dan penarikan kesimpulan. Subyek penelitiannya guru BK sekaligus koordinator inklusif, wakil kepala sekolah bidang kesiswaan, guru praktek, siswa inklusif dan siswa SMK Negeri 8 Surakarta Tahun Ajaran 2015-2016.

Hasil penelitian ini menegaskan bahwa implementasi sikap sosial dalam menerima kehadiran siswa inklusif di sekolah normal dilaksanakan sesuai dengan indikator jujur, disiplin, tanggungjawab, toleransi, gotongroyong, santun atau sopan, percaya diri. Kendala implementasi sikap sosial dalam menerima kehadiran siswa inklusif di sekolah normal adalah kendala sikap jujur dimana siswa inklusif jarang bisa mengungkapkan apa yang sebenarnya dirasakan dan kendala toleransi yaitu siswa yang kurang berkenan apabila pada saat tugas kelompok beranggotakan siswa berkebutuhan khusus. Solusi untuk mengatasi kendala implementasi sikap sosial dalam menerima kehadiran siswa inklusif di sekolah normal adalah dengan guru harus selalu mempunyai sikap maklum dan selalu memberikan banyak waktu dan perhatian khusus serta guru harus pandai-pandai memahami siswanya.

*Kata kunci: Pengembangan, Sikap Sosial, Siswa Inklusif, Sekolah Normal.*

Surakarta, 2016  
Penulis

ANYTA FAJAR TRISETYANINGSIH

## **ABSTRACT**

### **DEVELOPMENT SOCIAL ATTITUDE OF INCLUSIVE STUDENTS IN NORMAL SCHOOL (A Case Study on SMK Negeri 8 Surakarta in the school year of 2015/2016)**

Anyta Fajar Trisetyaningsih, A220110080, Pancasila and Civic Education Study Program, Teacher Training and Education Faculty, Surakarta Muhammadiyah University, 2016, xviii + 129 pages (including appendix)

The objective of research was to describe the implementation of social attitude in accepting the presence of inclusive students in normal school, as well as constraints and solution to it.

This study was a qualitative research, with interview, observation, and documentation as techniques of collecting data. Data validation was carried out using data source and data collection technique triangulations. The analysis was conducted using an interactive model of analysis from data collection, data reduction, and conclusion drawing. The subject of research consisted of Counseling and Guiding teachers serving as inclusive coordinators all at once, deputy of headmaster for student area, practical teachers, inclusive students and students of SMK Negeri 8 Surakarta in the school year of 2015-2016.

The result of research confirmed that the implementation of social attitude in accepting the presence of inclusive students in normal school had been consistent with indicators of honesty, discipline, tolerance, mutual cooperation, decorum, and self-confidence. The constraints with the implementation of social attitude in accepting the presence of inclusive student in normal school included honesty in which inclusive students could rarely express what they actually felt and tolerance in which the students were less willing to be in one group with the students with special needs. The solution to the constraints with the implementation of social attitude in accepting the presence of inclusive students in normal school was that teacher should understand and always provided much time and special attention and teachers should understood the students.

*Keywords: Development, Social Attitude, Inclusive Students, Normal School*

Surakarta, April 2016  
Writer

Anyta Fajar Trisetyaningsih